

**II Всероссийский дистанционный конкурс
среди классных руководителей на лучшие методические разработки
воспитательных мероприятий**

**Методическая разработка воспитательного мероприятия
(классный час)**

**Тематическое направление: трудовое воспитание
и профессиональное самоопределение**

Тема: «Время инженеров»

Составитель:

Майорова Ольга Федоровна

учитель начальных классов

высшей категории,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

о. Муром Владимирской области

2021 год

Пояснительная записка

Формирование готовности к осознанному выбору профессии следует начинать уже в начальной школе. Необходимо формировать осознание ребенком важности каждой профессии, воспитывать ответственность и любовь к труду. Для этого классному руководителю важно разработать систему классных часов, направленных на расширение представлений детей о мире профессий. МБОУ СОШ №2 является региональной инновационной площадкой «Организационно-педагогические условия формирования у обучающихся инженерной культуры в образовательной организации», поэтому значительная часть мероприятий в нашей школе посвящена инженерному направлению.

1.1. Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия: «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

1.2. Тема воспитательного мероприятия: «Время инженеров». Данный классный час проводился в рамках общешкольного мероприятия «Инженерный полиатлон», ставшего традиционным в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Организационно-педагогические условия формирования у обучающихся инженерной культуры в общеобразовательной организации». «Инженерный полиатлон» - тематическая декада, участниками которой являются учащиеся школы с 1 по 11 класс. Организаторами полиатлона являются учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Каждый день тематической декады посвящен науке, связанной с инженерией. Классный час проведен в «День инженерных профессий».

1.3. Данное воспитательное мероприятие направлено на раннюю профориентацию обучающихся 2-4 классов (8-11 лет). В этом возрасте дети уже могут осознавать связь между желаемой профессией и уровнем навыков и знаний, которые потребуются для ее получения. Однако в стремительно

меняющихся условиях современного мира многие профессии могут быть неактуальны к тому моменту, как ребенку необходимо будет сделать выбор. Сегодня основная задача взрослых - помочь расширить кругозор в области профессий и дать как можно больше разностороннего опыта — тогда он не будет бояться перемен и с легкостью приспособится к изменениям.

1.4. Воспитательное мероприятие «Время инженеров» является одним из серии профориентационных классных часов. Направлено на формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, осмысленной установки на выбор профессии, помогает воспитывать у обучающихся чувство уважения к другим точкам зрения, отличным от их собственных.

1.5. Цель:

Создание условий для формирования мотивации к осознанному выбору профессии, основанному на индивидуальной личностной позиции.

Задачи:

1. Расширять представления обучающихся об инженерных профессиях.
2. Формировать ценностное отношение к инженерным профессиям в частности и труду людей в целом.
3. Развивать готовность детей к планированию собственной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

- проявляют интерес к инженерным профессиям, ориентируются в их разнообразии, могут рассказать о них;
- осознают себя как индивидуальность и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду;

– проявляют познавательную активность; планируют свою деятельность и действуют согласно составленному плану; контролируют результаты своей деятельности, внося необходимые коррективы; действуют в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия – классный час с использованием приемов диспута и проектной деятельности.

На этапе анализа особенностей инженерно-строительных профессий дети вступают в диспут, аргументируя свои точки зрения.

На этапе практической работы дети анализируют роль всех участников процесса строительства здания, формируя кейс о специфике инженерных профессий на разных этапах строительства.

1.7. Для достижения планируемых результатов применялся системно - деятельностный подход и проектная деятельность. В процессе проведения классного часа детям предлагаются разнообразные практико-ориентированные задания. По итогам работы в группах формируются кейсы, которые являются составными частями итогового продукта.

1.8. При проведении воспитательного мероприятия необходим кабинет, с возможностью организации групповой работы.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

- кадровые: учитель начальных классов (классный руководитель), родители, представители ДОО «Новое поколение» (на усмотрение педагога);
- методические: конспект мероприятия, раздаточный материал (карточки с заданием), музыкальное сопровождение мультипликационного фильма про машинки «Инженер» из серии «Учись, малыш! Песенки про профессии» (https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20об%20инженерных%20профессиях%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1630606387363019-7548763188812363737-sas3-0899-b7e-sas-17-balancer-8080-BAL-3316&wiz_type=vital&filmId=10679121026992476651);

- материально-технические: проектор, экран, ноутбук, колонки;
- информационные: презентация, видеозаписи родителей, видеописьма выпускников, текстовая информация в печатном виде (на усмотрение педагога) и др.

1.9. Данная методическая разработка может использоваться в работе классного руководителя при проведении профориентационной работы.

2. Основная часть

2.1. Для проведения классного часа необходимо подготовить класс для групповой работы (расставить парты), распечатать раздаточный материал, пригласить гостей (на усмотрение педагога).

2.2.

Классный час

Тема: «Время инженеров».

Ход классного часа.

1. Мотивирование на деятельность. Определение темы. Постановка цели.

- Отгадайте загадку! (слайд 1)

Конструирует машины,
корабли, станки, игрушки,
небоскрёбов всех махины,
самолёты, краны, пушки.

И решит любой пример!

Дети – это..... (инженер)

- Кто такой инженер?

(Слово «инженер» произошло от латинского «инжениум» - способность, изобретательность. Инженер – это человек, который способен к работе с техникой, к техническому творчеству).

Чтобы инженером стать,
Нужно очень много знать!
Нужно с физикой дружить,
Математику любить,
Менделеевой таблицей
Нужно очень дорожить!
Буду хорошо учиться –
Это в жизни пригодится!

- Как вы думаете, о чем будет сегодняшнее занятие? (об инженерных профессиях)

2. Создание проблемной ситуации.

1) - Расшифруйте запись. (слайд 2)

3, 16, 6, 12, 30, 9, 13, 7, 6, 13, 6, 16, 14, 3

Ключ

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
х	ц	ч	ш	щ	ы	ь	э	ю	я
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

«Время инженеров» (слайд 3)

- Объясните, как вы понимаете это высказывание?

(Инженер – очень востребованная профессия.)

- В каких сферах человеческой деятельности востребована инженерная профессия? (слайд 4)

2) Дискуссия о необходимости инженерных профессий

(Каждая группа выбирает случайным образом два направления, обсуждают и аргументируют свою точку зрения о востребованности инженерной профессии в данной сфере).

Искусство, медицина, промышленность, строительство, образование, экология, экономика, наука, безопасность

3) - Одно занятие не может вместить подробный разговор обо всех сферах человеческой деятельности, поэтому мы остановимся на одной.

- *Отгадайте загадку.* (слайд 5)

Строю школы, строю бани, строю новые дома,
Строю целые деревни, даже строю города!
Строить нужно аккуратно, строить нужно на века,
Чтоб жилось в тепле, уюте, даже в сильные снега.
В своём деле я художник и над ленью победитель,
Догадались? я -... (строитель)

- Кого мы можем назвать строителем?

(В строительной сфере работают люди разных профессий, в том числе и инженерных.)

- Из представленной информации об инженерных профессиях вам нужно выбрать только те, которые имеют отношение к строительству.

(В зависимости от возраста детей способы представления информации могут быть разные: видеоролик, рассказ учителя, родителей, представителей ДОО «Новое поколение», видеописьма выпускников школы, заранее

подготовленные сообщения детей, текстовая информация в печатном виде и т.д. Количество представляемых профессий определяет педагог.)

3. Информационный блок (слайды 6 – 12)

Энергоаудитор — занимается анализом эффективного использования энергетических ресурсов с целью выявления дополнительных возможностей и разработки новых технологий энергосбережения.

Биотехнолог происходит от сочетания греческих слов «bios» — жизнь, «techne» — мастерство, искусство и «logos» — учение. Это в полной мере отражает деятельность биотехнолога.

Инженер - специалист по работе с претензиями потребителей

Специалист по работе с претензиями покупателя или заказчика — это в первую очередь вежливые люди, «мудрые, как змеи, и простые, как голуби»

Инженер-механик (mechanical engineer) — это специалист, который занимается проектированием, конструированием и эксплуатацией механического оборудования, машин, аппаратов в различных сферах производства и народного хозяйства.

Инженер по стандартизации, метрологии и сертификации

Это специалист в области обеспечения и оценки качества продукции, а также контроля за условиями эксплуатации технических средств (приборов, оборудования), закрепления в стандартах и нормативах правил для достижения экономии ресурсов при соблюдении безопасности производства.

Инженер-электронщик

Инженер-электронщик занимается разработкой, монтажом, наладкой и запуском электронной техники.

Инженер по эксплуатации железных дорог

Инженер по эксплуатации железных дорог контролирует правильность использования железнодорожного пути, земляного полотна, стрелочных переводов, искусственных сооружений и в случае необходимости принимает меры по организации аварийно-восстановительных и ремонтно-путевых работ, контролируя их выполнение.

Инженер по строительству железных дорог, мостов и тоннелей

Сеть железных дорог России нуждается в постоянном обновлении и ремонте, так как постоянно растут объемы грузоперевозок между регионами страны. А это подразумевает ремонт и реконструкцию существующих дорог, строительство новых путей сообщения, соответствующих современным требованиям.

Инженер по эксплуатации нефтегазопровода

Инженер по эксплуатации нефтегазопроводов — специалист, призванный содержать нефтегазопровод в работоспособном состоянии. Он несет ответственность за бесперебойную подачу нефти и газа по трубопроводу.

Инженер по солнечной энергетике

Инженер по солнечной энергетике может специализироваться в двух прикладных направлениях: установке и производстве солнечных электростанций.

Инженер по охране труда и технике безопасности

Инженер по охране труда и технике безопасности — это специалист, ответственный за соблюдение норм и правил охраны труда на производстве.

Инженер - теплоэнергетик

Теплоэнергетика — особая сфера деятельности человека, которая предполагает перевод тепла в электроэнергию и механическую энергию, что

обычно происходит на тепловых электростанциях, а также наоборот: перевод других видов энергии в теп

Инженер-конструктор зданий

Инженер-конструктор зданий и сооружений разрабатывает конструкции здания и рассчитывает нагрузку (прочностные расчеты) на все его важные и несущие части: фундамент, каркас, балки, колонны, подвесное подъемное оборудование.

Инженер-проектировщик электрических сетей

Инженер-проектировщик электрических сетей работает с системами электроснабжения, внутренними и внешними, разного типа напряжения (высокое, среднее, низкое), с распределительными и трансформаторными подстанциями.

Инженер-проектировщик слаботочных систем

Инженер-проектировщик слаботочных систем работает с сетями связи, это может быть телевидение, радио, телефон, домофон, а также с системами видеонаблюдения и сигнализации (охранной, пожарной), системами контроля и управления доступом...

Инженер-проектировщик вентиляции, отопления, водоснабжения и канализации

Данный инженер-проектировщик работает с системами наружного и внутреннего водоснабжения, канализации и отопления, пожаротушения, дымоудаления, напольного отопления, вентиляции и кондиционирования жилых, общественных и производственных зданий, а также проектирует котельные.

Инженер связи

Инженер связи – специалист, отвечающий за работу средств радиотехнического обеспечения и связи.

Физкультминутка

Дети выполняют движения под музыкальное сопровождение мультипликационного фильма про машинки «Инженер» из серии «Учись, малыш! Песенки про профессии»

https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20об%20инженерных%20профессиях%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1630606387363019-7548763188812363737-sas3-0899-b7e-sas-l7-balancer-8080-BAL-3316&wiz_type=vital&filmId=10679121026992476651

-Сегодня нам предстоит построить дом, в котором современному человеку удобно было бы жить.

- Кто из инженеров работает в строительной сфере?

4. Практическая часть

1) Работа в группах (слайд 13)

1 группа Инженеры-конструкторы

- Как вы думаете, кто первый приступает к работе в строительстве?

Инженер-конструктор. Конструкторы разрабатывают механизмы, инструменты и сооружения, необходимые для производства и потребителей.



Задание.

Выберите дом, который вы хотите спроектировать.

Запишите, из каких материалов вы будете строить дом, что будет в вашем доме.

2 группа «Инженеры-геотехники»

- Кто следующий вступает в работу?

Инженеры-геотехники занимаются исследованиями строительных свойств грунтов, условий их залегания на месте строительства.



Задание

Исследовать местность, выбрать площадку для строительства. Определить какая техника вам необходима для работы.

3 группа «Инженеры-проектировщики»



- Кто продолжит работу на строительстве?

Инженер-проектировщик занимается проработкой и доработкой архитектурских чертежей строительных сооружений: составляет схемы расположения в здании необходимых систем (водоснабжение, канализация, электричество, телефонные и интернет - кабели, пожарная безопасность)

Задание

Определите, как вы доработаете ваш дом. Какими системами безопасности вы его обеспечите.

4 группа «Инженеры-строители»

- Вы, наверное, догадались, что дальше вступают в работу инженеры строители.

Инженер-строитель – это специалист, занимающийся планированием и проектированием строительных и ремонтных работ. Он координирует и контролирует работу строителей, определяет нужное количество рабочей силы и составляет документацию.



Задание

Определите, людей, каких профессий вы пригласите на строительство? Какие материалы вам надо заказать?

5 группа «Инженеры по охране труда и технике безопасности»

- Вспомните, за что отвечают инженеры по охране труда?



Инженер по охране труда и технике безопасности — это специалист, ответственный за соблюдение норм и правил охраны труда на производстве.

Задание

Составьте правила безопасности при работе на строительстве.

2) Поведение итогов работы в группах

(Каждая группа делает выводы, презентует результаты своей работы) (слайд 26)

- Дом построен, проведены все коммуникации. Все рабочие соблюдали технику безопасности. Осталось пригласить ландшафтного дизайнера. Он поможет нам оформить площадку перед домом: посадить деревья, разбить клумбы, построить детскую площадку.

5. Итог (слайд 14)

- Молодцы, ребята! Мы с вами сегодня много говорили об инженерных профессиях. Может быть, в будущем, кто-то из вас станет хорошим инженером. Я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию.

А для вас сейчас, главным вашим делом является учёба, получение прочных знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни. Желаю хороших оценок и успехов в ваших начинаниях!

Много в мире профессий разных,
Какую выбрать – не узнаешь сразу.
В жизни всё пригодится,
Стоит только научиться.

6. Рефлексия

- Если у вас и вашей группы все получилось, вы довольны своей работой, то возьмите плитку красного оттенка. Если вы испытывали трудности, возьмите плитку желтого цвета. Если у вас многое не получалось, возьмите плитку коричневого цвета. С помощью этой плитки мы выложим дорожку к нашему дому. (Наклеивают плитку).

Рабочий лист 1 группы «Инженеры-конструкторы»

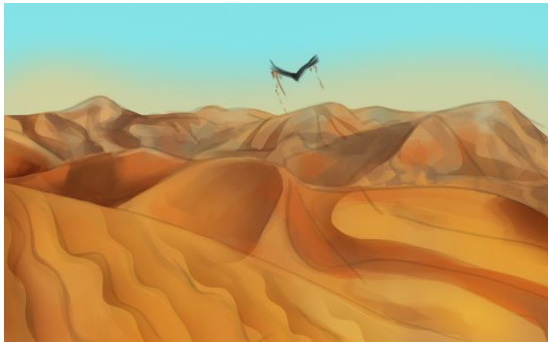
1. Выберите, какой дом вы хотите спроектировать.



2. Запишите, из каких материалов вы будете строить дом, какими сооружениями вы его дополните.

Рабочий лист 2 группы «Инженеры-геотехники»

1. Исследуйте местность, выберите площадку для строительства. Обоснуйте свой выбор.

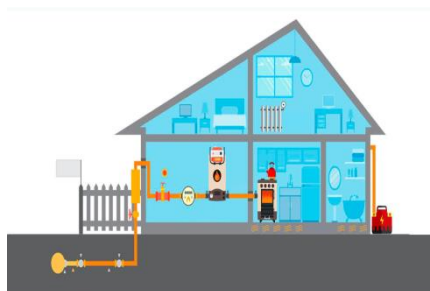


2. Определите, какая техника вам необходима для работы

[illegible]

Рабочий лист 3 группы «Инженеры-проектировщики»

1. Определите, как вы доработаете ваш дом. Какими системами вы его обеспечите. Соедините линиями картинки и названия.

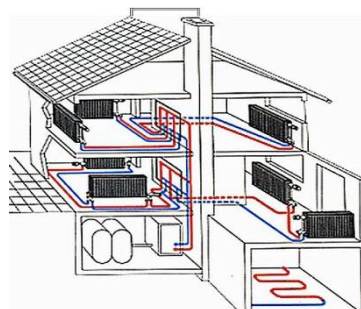
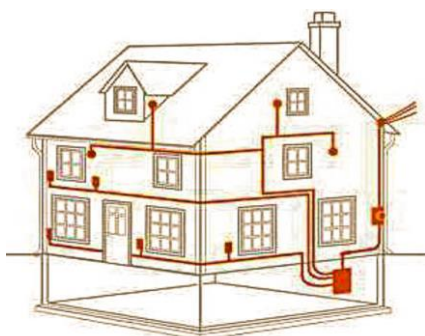


Система газоснабжения

Система водоснабжения

Отопительная система

Электрическая система



2. Защити свой дом, придумай и запиши какие системы безопасности можно установить в доме.

Рабочий лист 4 группы «Инженеры-строители»

1. Определите, людей, каких профессий вы пригласите на строительство.

1. Определите, людей, каких профессий вы пригласите на строительство.



2. Запишите, какие материалы вам надо заказать для строительства дома?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Рабочий лист 5 группы «Инженеры по охране труда и технике безопасности»

1. Составьте правила безопасности при работе на строительстве. В этом вам помогут данные знаки.



2. Нарисуйте плакат, который будет напоминать людям о безопасном поведении на стройке.

